

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.А. Ендовицкий



30.09.2016

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ  
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**44.04.01 Педагогическое образование  
Факультет философии и психологии**

**Программа вступительного испытания  
для поступающих по направлению  
44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)**

**1. Наименование дисциплины:** Общая педагогика.

**Разделы:**

1. Теоретико-методологические основы педагогики
2. История педагогики и педагогической мысли
3. Обучение в целостном педагогическом процессе
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе
5. Сущность и особенности педагогической деятельности
6. Управление образовательными системами

**2. Магистерские программы:**

Педагогический менеджмент и инновации в образовании  
Педагогический дизайн

**3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

**4. Форма вступительного испытания:** письменный экзамен.

**5. Составители:** Бережная И.Ф., д.п.н., проф., зав. кафедрой, Гончарова Ю.А., к.п.н., доцент, Кривотулова Е.В., к.п.н., доцент.

**6. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:**

- владеть фундаментальными знаниями теории педагогики и уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;
- продемонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

**7. Программа по дисциплине**

Название раздела, темы	Список вопросов
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>	
1.1. Педагогика в	1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

системе наука о человеке	2. Базовые категории педагогики. Понятийный аппарат педагогики 3. Характеристика межпредметных связей педагогики психологии. Связь педагогики с другими науками. 4. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.
1.2 Методология и методы педагогических исследований	5. Понятие о методологии педагогики. 6. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный. 7. Характеристика основных методологических подходов в педагогике. 8. Система методов педагогического исследования.
1.3 Аксиологические основы педагогики	9. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений 10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. 11. Образование как общечеловеческая ценность.
1.4. Содержание образования как средства развития личности	12. Сущность содержания образования и его исторический характер 13. Факторы формирования содержания образования и их характеристика 14. Принципы и критерии отбора содержания образования. 15. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. 16. Единство образования и самообразования.
<b>Раздел 2. История педагогики и педагогической мысли</b>	
2.1 Воспитание и обучение в древнем мире и в эпоху средневековья	17. История образования и педагогической мысли как область научного знания. 18. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. 19. Воспитание и школа в античном мире. 20. Образование и воспитание в эпоху средневековья. Первые университеты.
2.2. Зарождение педагогики как науки. Школы и педагогические учения нового времени	21. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. 22. Я.А. Коменский как основатель педагогической науки. Актуальность его идей. 23. Характеристика педагогических систем. Классно-урочная система и ее особенности 24. Европейская педагогика эпохи Просвещения. 25. Педагогические теории Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. 26. Теория преподавания И.Ф. Гербарта. 27. Основы немецкой педагогики в работах А. Дистервега.
2.3. Проблемы обучения и воспитания в истории России	28. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. 29. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII в. 30. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. 31. Развитие педагогики и педагогической мысли в конце XIX - начале XX в. в России. 32. Опыт А.С. Макаренко и возможности его использования в современных условиях. 33. Развитие школы и педагогики в СССР. Анализ В.А. Сухомлинского. 34. Характеристика основных идей педагогики сотрудниче-

	ства. 35. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической теории и практики в России.
<b>Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	
3.1. Теория целостного педагогического процесса	36. Педагогический процесс как система и целостное явление. 37. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом 38. Компетентностная парадигма современного образования. 39. Педагогические условия эффективности педагогического процесса
3.2. Теоретические основы обучения	40. Обучение как составляющая педагогического процесса. 41. Понятие дидактики. Место дидактики в системе педагогической науки. 42. Сущность, структура и функции процесса обучения. 43. Закономерности и принципы обучения.
3.3. Формы и методы организации учебного процесса	44. Характеристика методов обучения: классификация, особенности выбора. 45. Общие формы организации учебной деятельности учащихся, их характеристика. 46. Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения. 47. Контроль и учет учебной деятельности учащихся: педагогическое и психологическое значение.
3.4. Современные педагогические технологии в обучении	48. Сущность педагогической технологии. Их классификация и требования к выбору. 49. Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. 50. Характеристика основных педагогических технологий в обучении.
<b>Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	
4.1. Теоретические основы воспитания	51. Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. 52. Закономерности и принципы воспитания. 53. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы. 54. Цель воспитания в гуманистической парадигме.
4.2. Формы и методы воспитания	55. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. 56. Внеклассная воспитательная работа в школе. 57. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 58. Характеристика основных педагогических технологий в воспитании.
<b>Раздел 5. Сущность и особенности педагогической деятельности</b>	
5.1. Общая характеристика педагогической деятельности	59. Сущность педагогической деятельности. 60. Основные виды педагогической деятельности. 61. Структура педагогической деятельности. 62. Особенности педагогической деятельности.
5.2. Профессионально-педагогическая культура учителя	63. Учитель как субъект педагогической деятельности. 64. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 65. Сущность и основные компоненты профессионально-

	<p>педагогической культуры.</p> <p>66.Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>67. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>68. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>69.Сущность и структура педагогического мастерства.</p>
5.3. Профессиональное становление и развитие педагога	<p>70. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</p> <p>71. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.</p>
<b>Раздел 6. Управление образовательными системами</b>	
6.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	<p>72.Сущность и основные принципы управления образовательными системами.</p> <p>73. Основные функции управления образовательным учреждением, их распределение.</p> <p>74. Государственно-общественная система управления образованием.</p> <p>75. Общие принципы управления образовательными системами.</p> <p>76. Школа как педагогическая система и объект научного управления.</p>
6.2.Основные функции внутришкольного управления	<p>77. Управленческая культура руководителя школы.</p> <p>78. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.</p> <p>79. Целеполагание и планирование как функция управления школой.</p> <p>80. Функция организации в управлении школой.</p> <p>81. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.</p>
6.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	<p>82. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.</p> <p>83. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива.</p> <p>84. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.</p> <p>85. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>86.Характеристика системы образования в России на современном этапе.</p> <p>87.Основные принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности.</p>

## 8. Список рекомендуемой литературы

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебное пособие : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.

3. Подласый И.П. Педагогика : учебник : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по непедagogическим специальностям] / И.П. Подласый. – 2-е изд., и доп. – М. : Высш. образование : Юрайт, 2010. – 574 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование»] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя / К. Ангеловски. – М. : Просвещение, 1991. – С. 7-157.
6. Андреев В.И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.
7. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н.И. Вьюнова. – М. : Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МО-СУ, 1999. – 236 с.
8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М. : Пед. общество России, 1998. – 330 с.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения : учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
10. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1982. – 319 с.
11. Егоров С.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / С.Ф. Егоров. – М. : Академия, 2002. – 400 с.
12. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М. : изд-во «Логос», 2005. – 384 с.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений– 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А.И. Пискунова. – М. : Сфера, 2007. – 496 с.
15. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии / В.М. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 75 с.
16. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
17. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – М. : АСТ, 2009. – 272 с.
18. Леднев В.С. Стандарты общего образования: от идеи – к реализации / В.С. Леднев // Известия РАО. – 1999. – № 1. – С.59-67.
19. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 174 с.
20. Макаренко А.С. Воспитание детей в семье. Общие условия воспитания. О родительском авторитете / А.С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1978. – Т. 2. – С. 7–116.
21. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко // Избр. пед. соч. : В 2-х т.– М., 1978. – Т. 1. – С. 58-72.
22. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М. : Просвещение, 1989. – С. 16–165.

23. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
24. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.
25. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М. : Педагогика, 1987. – 544 с.
26. Песталоцци И.Г. Лебединая песня / И.Г. Песталоцци. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
27. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – М. : Сфера, 2007. – 560 с.
28. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – 3-е изд. – М. : Гном и Д, 2001. – 192 с.
29. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2008. – 540 с.
30. Практическая психология образования : учеб. пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
31. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский.– 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : изд-во «Прайм-Еврознак», 2008. – 573 с.
32. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Под ред. В.В. Давыдова. – М. : Бол. Рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с.
33. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Пед. соч. : В 2-х т. – М., 1981. – Т.1. – С. 19-592.
34. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
35. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 221 с.
36. Стефановская Т.А. Педагогика : наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М. : Педагогика, 1998. – С. 23–45.
37. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979. – 393 с.
38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
39. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н.Ф. Талызина. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 345 с.
40. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1953. – Т.1. – С. 13–31.
41. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч.: В 2-х т.– М., 1953. – Т.1. – С. 229–263.
42. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 239 с.
43. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы / Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1980. – Т.2. – С. 39-85.

#### БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

44. Педагогика: программа дисциплины и планы семинарских занятий / [Воронеж. гос. ун-т; сост. Вьюнова Н. И., Хлоповских Ю.Г.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 34 с. — Библиогр. в конце кажд. темы. <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-139.pdf>
45. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/))

46. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).

## 9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

### КИМ № 1

1. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.
2. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.
3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

### КИМ № 2

1. Характеристика основных методологических подходов в педагогике.
2. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
3. Общие принципы управления образовательными системами.

## 10. Критерии оценки качества подготовки поступающего

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	
<b>Отлично</b>	<b>86-100</b>	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе абитуриент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) продемонстрировать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы основной литературы.
<b>Хорошо</b>	<b>76-85</b>	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание абитуриентом материала. При хорошем ответе абитуриент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности; 2) недостаточно уверенно владеет материалом; 3) ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание о предмете ограничено лишь информацией, содержащейся в основной литературе.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>40-75</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе абитуриент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках основной литера-



		туры.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-39</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.