МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Д.А. Ендовицкий

М. П. 28.09.2018

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Воронеж 2018

Программа вступительных испытаний
для поступающих по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

1. Наименование дисциплины: Основы психологии и педагогики

2. Магистерская программа: Психология и педагогика творческой деятельности.

3. Форма обучения: очная.

4. Форма вступительных испытаний: письменный экзамен.

5. Составители: Бережная И.Ф., д.п.н., профессор, зав. кафедрой; Вьюнова Н.И., д.п.н., профессор; Дронова Т.А., д.п.н., профессор.

6. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями основ психологии и педагогики; уметь грамотно определять и раскрывать содержание понятий, основных психологических и педагогических концепций и теорий; давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических процессов и явлений;
- знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- знать основные закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
- уметь объяснять психологические и педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями психологической и педагогической реальности;
- уметь анализировать и обобщать психологические и педагогические проблемы развития современного образования и субъектов образовательного процесса;
- демонстрировать знание особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности, инвариант и вариативность выполнения конкретных действий в различных психолого-педагогических ситуациях.

7. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Список вопросов
Раздел I. Основы общей психологии	1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы становления психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. 2. Методологические принципы психологии. Методы исследования психологии. 3. Психика как фундаментальная категория психологии, ее функции. 4. Формы проявления психики. Эволюционное развитие психики животных. Физиологические основы психики человека. Психика и мозг. 5. Сознание, его характеристики. Самосознание личности, его функции, развитие в онтогенезе. Виды Я-образов. Понятие Я-концепции. 6. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект». 7. Личность, ее направленность, структура в различных психологических теориях. 8. Зарубежные и отечественные теории личности. 9. Самооценка и уровень притязаний. 10. Проблема социализации личности. 11. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 12. Общая характеристика бихевиористического похода. 13. Личность в контексте фрейдизма. Психологическая сущность бессознательного. Механизмы психологической защиты. 14. Основные положения гештальтпсихологии. 15. Идеи гуманистической психологии. 16. Характеристика когнитивной психологии. 17. Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента, их характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера, их учет в образовательном процессе. 18. Характер, его структура. Акцентуации характера.

	19. Задатки и способности. Способности и деятельность. 20. Эмоции и их функции. Виды эмоциональных проявлений. Психологические теории эмоций. Чувства, их виды. 21. Воля и произвольность. Функции воли. 22. Теория деятельности. Сознание и деятельность. Психологическая структура деятельности. Ведущая деятельность, ее признаки. 23. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. 24. Ощущение: закономерности и свойства. 25. Восприятие: закономерности и свойства. 26. Мышление, его виды. Особенности творческого мышления. Мышление и обучение. Развитие мышления в онтогенезе. 27. Общая характеристика памяти, пути эффективного запоминания. Процессы памяти. 28. Внимание, его виды. 29. Речь, ее функции и виды. Единство мышления и речи. Соотношение понятий «речь», «речевая деятельность», «общение». 30. Современные проблемы психологической науки и практики.
Раздел II. Общая педагогика	1. Объект, предмет, задачи и функции и методы педагогики. Базовые категории педагогики. 2. Характеристика межпредметных связей педагогики и отдельных отраслей психологии 3. Методология и методы педагогических исследований. 4. История становления педагогики как науки 5. Вклад в педагогическую науку и практику западных мыслителей (Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локка). Школа и педагогические теории в Новое время. 6. Вклад К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др. русских педагогов, мыслителей в развитие педагогической науки и практики. 7. Основные этапы развития советской школы и педагогики. Значение идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского для педагогической науки и современной школьной практики. 8. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в. в начале XXI в. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической теории и практики в России. 9. Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом 10. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. 11. Компетентностная парадигма современного образования. 12. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. 13. Обучение как составляющая педагогического процесса. Понятие дидактики. Место дидактики в системе педагогической науки. 14. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. 15. Характеристика методов обучения: классификация, особенности выбора. 16. Общие формы организации учебной деятельности учащихся, их характеристика. 17. Классно-урочная система обучения, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки. 18. Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения. 19. Контроль и учет учебной деятельности учащихся: педагогическое и психологическое значение. 20. Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. 21. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы. 22. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. 23. Внеклассная воспитательная работа в школе. 24. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического

	взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 25. Сущность педагогической технологии, Их классификация и требования к выбору. 26. Сущность и структура педагогического мастерства. 27. Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. 28. Сущность, основные принципы и содержание управления образовательными системами. Основные функции управления образовательным учреждением, их распределение. 29. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива. 30. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности
Раздел III. Педагогическая психология и психология творчества	1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 2. Этапы становления педагогической психологии. 3. Вклад в развитие педагогической психологии отечественных педагогов и психологов. 4. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. 5. Образование как объект и предмет педагогической психологии. 6. Характеристика субъектов образовательного процесса. 7. Методы исследования в педагогической психологии. 8. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. 9. Основные линии и движущие силы психического развития. 10. Соотношение проблемы «обучаемости» и «обученности». 11. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности. 12. Характеристика компонентов учебной деятельности. 13. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности. 14. Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов. 15. Психология педагогической оценки. 16. Понятия «творчества» и «творческой деятельности. 17. Психология творчества как раздел психологии. 18. Проблема художественного творчества в психоанализе (Проявление бессознательного начала в творческом процессе). 19. Проблема художественного творчества в психоанализе (Коллективное бессознательное и его архетипы). 20. Проблема творчества в гештальт-психологии. 21. Проблема творчества в современной гуманистической психологии (Понимающая психология В. Дильтея). 22. Проблема творчества в современной гуманистической психологии (когнитивный подход). 23. Проблема творчества в современной гуманистической психологии (подход Вильямса). 24. Проблема творчества в отечественной философии (Н.Бердяев о творчестве). 25. Проблема творчества в отечественной психологии (Л.С. Выготский о художественном творчестве). 26. Психология искусства как раздел психологии. 27. Что собой представляет «творческий процесс»? 28. Понятие «креативность, и есть ли отличие от понятия «творчество»? 29. Психические познавательные процессы в творчестве и их развитие (внимание, ощущения, восприятие). 30. Психические познавательные процессы в творчестве и их развитие (память, мышление, воображение).

8. Список рекомендуемой литературы

Раздел I. Основы общей психологии

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во АСТ, 2014. – 351 с.

2. Крысько В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 705 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
7. Глуханюк Н. С. Общая психология : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – Москва : Издательский центр Академия, 2009. – 282 с.
8. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 170 с.
9. Еникеев М. И. Общая и юридическая психология : учеб. пособие / М. И. Еникеев. – Санкт-Петербур : Питер, 2005. – 319 с.
10. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 460 с.
11. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 782 с.
12. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл, Издательский центр Академия, 2010. – 509 с.
13. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 319 с.
14. Немов Р. С. Психология : краткий курс : учебное пособие / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.
15. Общая психология : хрестоматия : учеб. пособие / сост. : Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 236 с.
16. Общая психология : словарь / ред. А. В. Петровский. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 250 с.
17. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / [под общ. ред. А. А. Реана]. – Москва : Изд-во АСТ, 2009. – 639 с.
18. Прусова Н. В. Общая психология : курс лекций / Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. – Москва : Экзамен, 2005. – 381 с.
19. Психология : учебник для гуманитарных вузов / [под общ. ред. В. Н. Дружинина]. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 652 с.
20. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. – Москва : Форум, 2009. – 303 с.
21. Штейнмец А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. – Москва : ACADEMIA, 2006. – 282 с.
22. Щербатых Ю. В. Общая психология : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с.
23. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения: 2.03.2013).
24. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.psylib.ukrweb.net/books/leona01/index.htm (дата обращения: 12.04.2013).
25. Петровский А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/petya01/index.htm (дата обращения: 21.02.2013).

Раздел II. Общая педагогика

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебное пособие : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И. П. Подласый. – 2-е изд., и доп. – М. : Высш. образование : Юрайт, 2010. – 574 с.
4. Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Ангеловски К. Учителя и инновации : Книга для учителя / К. Ангеловски. – М. : Просвещение, 1991. – С. 7-157.

6. Андреев В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.

7. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н. И. Вьюнова. – М. : Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – 236 с.

8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – М. : Пед. общество России, 1998. – 330 с.

9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

10. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1982. – 319 с.

11. Егоров С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / С. Ф. Егоров. – М. : Академия, 2002. – 400 с.

12. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб.для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М. : изд-во «Логос», 2005. – 384 с.

14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений– 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2007. – 496 с.

15. Кларин В. М. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии / В. М. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 75 с.

16. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.

17. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – М. : АСТ, 2009. – 272 с.

18. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики УИЦ, 2008. – 527 с.

19. Леднев В. С. Стандарты общего образования: от идеи – к реализации / В. С. Леднев // Известия РАО. – 1999. – № 1. – С. 59-67.

20. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 174 с.

21. Макаренко А. С. Воспитание детей в семье. Общие условия воспитания. О родительском авторитете / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1978. – Т. 2. – С. 7–116.

22. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч. : В 2-х т.– М., 1978. – Т. 1. – С. 58-72.

23. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. – М. : Просвещение, 1989. – С. 16–165.

24. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.

25. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – 7-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 512 с.

26. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.

27. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – М. : Педагогика, 1987. – 544 с.

28. Песталоцци И. Г. Лебединая песня / И. Г. Песталоцци. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

29. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – М. : Сфера, 2007. – 560 с.

30. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. – 3-е изд. – М. : Гном и Д, 2001. – 192 с.

31. Практическая психология образования : учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.

32. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский.– 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : изд-во «Прайм-Еврознак», 2008. – 573 с.

33. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Под ред. В. В. Давыдова. – М. : Бол. Рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с.

34. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж-Ж. Руссо // Пед. соч. : В 2-х т. – М., 1981. – Т.1. – С. 19-592.

35. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

36. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 221 с.

37. Стефановская Т. А. Педагогика : наука и искусство / Т. А. Стефановская. – М. : Педагогика, 1998. – С. 23–45.
38. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979. – 393 с.
39. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
40. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н. Ф. Талызина. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 345 с.
41. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1953. – Т.1. – С. 13–31.
42. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч.: В 2-х т.– М., 1953. – Т.1. – С. 229–263.
43. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 239 с.
44. Харламов И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2007. – 520 с.
45. Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы / Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1980. – Т.2. – С. 39-85.
46. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
47. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).

Раздел III. Педагогическая психология и психология творчества

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : [для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование] / под ред. В. А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с.
2. Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика"] / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
3. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. – 490с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
5. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии : В 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 2007. – Т. 2 Развитие и воспитание личности. – 546 с.
6. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн.1. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 156 с.
7. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн.2. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
8. Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.
9. Блонский П. П. Память и мышление / П. П. Блонский – СПб. : Питер, 2001. – 287 с.
10. Божович Л. И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – С. 245-271.
11. Брушлинский А. В. Субъект: Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2003. – 406 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 533 с.
13. Габай Т. В. Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2008. – 239 с.
14. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
15. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М. : Школа-пресс, 1996. – 333 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
17. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 198 с.
18. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев – М.; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.

19. Лефрансуа Г. Психология для учителя / Г. Лефрансуа. – СПб. : Прайм-еврознак, 2003. – 408 с.
20. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.
21. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
22. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина – М. : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
23. Мышление учителя : Личностные механизмы и понятийный аппарат / [под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской]. – М. : Педагогика, 1990. – 102 с.
24. Никольская А. А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России / А. А. Никольская. – Дубна : Феникс, 1995. – 330 с.
25. Педагогическая психология / [под ред. Н. В. Клюевой и др.] – М. : Владос-Пресс, 2003. – 398 с.
26. Педагогическая психология : хрестоматия / [сост. В. Н. Карандашев]. – СПб. : Питер, 2006. – 411 с.
27. Развивающее образование : В 2 т. / В. Т. Кудрявцев и др. – М. : ACADEMIA, 2002. – Т. 1. Диалог с В. В. Давыдовым. – 254 с.
28. Развивающее образование : В 2 т. / А. А. Либерман и др. – М. : ACADEMIA, 2003. – Т. 2. Нерешенные проблемы развивающего образования. – 291 с.
29. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
30. Сонин В. А. Учитель как социальный тип личности / В. А. Сонин – СПб. : Речь, 2007. – 395 с.
31. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 541 с.
32. Якунин В. А. Педагогическая психология : Учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.
33. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

КИМ № 1

1. Основные положения гештальтпсихологии.
2. Общая характеристика педагогической деятельности.
3. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.

КИМ № 2

1. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект».
2. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
3. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.

10. Критерии оценки качества подготовки поступающего:

Оценка		**Характеристика ответа абитуриента**
по 4-балльной системе	**по 100-балльной системе**	
Отлично	**86-100**	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы контрольно-измерительного материла, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе абитуриент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) продемонстрировать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы основной литературы.
Хорошо	**76-85**	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание абитуриентом материала. При хорошем ответе абитуриент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допус-

		кает отдельные неточности; 2) недостаточно уверенно владеет материалом; 3) ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание о предмете ограничено лишь информацией, содержащейся в основной литературе.
Удовлетворительно	**51-75**	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе абитуриент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках основной литературы.
Неудовлетворительно	**0-50**	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.