

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

Е.Е. Чупандина

17.01.2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Факультет философии и психологии

Воронеж

2025

**Программа вступительных испытаний
для поступающих по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)**

1. Наименование дисциплины: Общая педагогика.

2. Магистерские программы: профиль Инновации в образовании.

3. Формы обучения: заочная.

4. Форма вступительных испытаний: письменный экзамен

5. Составители: Кунаковская Л.А., к.пед.н., доц., зав. кафедрой, Гончарова Ю.А., к.пед.н., доцент;
Кривотулова Е.В., к.пед.н., доцент.

6. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями теории педагогики и уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их при решении практических задач; уметь привести примеры;
- демонстрировать понимание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода; процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода;
- демонстрировать аналитические способности при изложении ответов на вопросы.

7. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Список вопросов
<p>Раздел 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. 2. История становления педагогики как науки. 3. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. 4. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Система методов педагогического исследования. 5. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Сущность социализации и ее стадии. 7. Факторы социализации и формирования личности. 8. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагогическое руководство самовоспитанием обучающихся. 9. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса. 10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. 11. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. 12. Общая характеристика системы образования России и ее основных звеньев. 13. Непрерывное образование: сущность, структура, функции и принципы. 14. Тенденции развития системы образования России. 15. Основные направления системы модернизации образования. 16. Нестандартные типы школ. Авторские и альтернативные школы в современной образовательной практике. 17. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. 18. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 19. Управленческая культура руководителя школы. 20. Инновационные процессы в образовании. 21. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. 22. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Этапы и стили педагогического общения 23. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Типы педагогических задач и их характеристика. 24. Возникновение и становление педагогической профессии. 25. Содержание педагогической деятельности: особенности, структура. 26. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. 27. Педагогическое мастерство: сущность понятия и его компоненты. 28. Педагогическая культура учителя и его практическая готовность к педагогической деятельности. 29. Творчество в педагогической деятельности 30. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
<p>Раздел 2 История педагогики и педагогической мысли</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества. 2. Воспитание и школа в античном мире. Педагогическая мысль в Древней Греции.

3. Образование и воспитание в эпоху средневековья. Первые университеты.
4. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Русском государстве XVII-XVIII вв.
6. Общий взгляд на педагогику и школу в новое время. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.).
7. Педагогическая система и педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
8. Дидактические взгляды Яна Амоса Коменского.
9. Педагогические взгляды Джона Локка и Жан-Жака Руссо.
10. Школа и педагогика в России XVIII в.: общий взгляд и школьные реформы.
11. Педагогическая деятельность и педагогические мысли М. Ломоносова. Открытие Московского университета.
12. Вклад Иоганна Генриха Песталоцци в развитие и становление педагогической мысли.
13. Педагогическая система и педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта.
14. Педагогические идеи и практическая деятельность Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега.
15. Развитие школы и становление школьной системы в России до 90-х гг. XIX в.
16. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.
17. Ушинский К. Д. как основоположник русской школы научной педагогики. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского.
18. Характеристика педагогического наследия Николая Федоровича Бунакова.
19. Общий взгляд на школу и педагогическая мысль второй половины XIX в.
20. Общий взгляд на педагогику и школу в новейшее время. Педагогические идеи новейшего времени (М. Монтессори, Дж. Дьюи, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, С. Т. Шацких и др.)
21. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в. – начале XX в. Основные представители реформаторской педагогики.
22. Демократическая педагогическая мысль в России конца XIX - начале XX в. (Пётр Францевич Лесгаф, Петр Федорович Каптерев, Василий Порфирьевич Вахтеров, Константин Николаевич Вентцель).
23. Педагогическая деятельность и взгляды Петра Федоровича Каптерева.
24. Педагогические течения начала XX века (Селестен Френе, Рудольф Штейнер, Мария Монтессори, Януш Корчак)
25. Педагогические идеи и опыт работы С. Т. Шацкого, П

	<p>.П. Блонского.</p> <p>26.Педагогические взгляды А. С. Макаренко. Сущность теории коллектива А. С. Макаренко.</p> <p>27.Вклад В. А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.</p> <p>28.Основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в конце XX века.</p> <p>29.Характеристика ведущих идей педагогов-новаторов 80-90-х годов.</p>
<p>Раздел 3. Теория обучения и воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о дидактике, задачи, функции, ее понятийный состав. 2. Основные дидактические концепции. 3. Дидактическая система. Элементы дидактической системы. 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Двусторонний характер и структура обучения. 5. Учебная деятельности: сущность, структура. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности. 6. Законы, закономерности и принципы обучения. Их взаимосвязь. 7. Система принципов обучения и правила их реализации в процессе обучения. 8. Понятие о содержании образования. Современные концепции начального и среднего образования. 9. Методы обучения. Классификации методов обучения. Понятие о методической системе. 10. Формы обучения: понятие, виды. Классно-урочная система и ее альтернативы. 11. Урок – основная форма организации обучения. 12. Требования к проведению и анализу урока. 13. Характеристика дополнительных форм организации обучения. 14. Диагностика и оценка учебных достижений школьников. 15. Педагогические технологии: понятие, структура и классификация. 16. Педагогические технологии (характеристика одной, по выбору студента). 17. Средства обучения: сущность, функции и классификация. 18. Воспитание как педагогическое явление (сущность, особенности, показатели и критерии воспитанности). 19. Понятие воспитательного процесса: определение, функции, цель и задачи. 20. Общие закономерности и принципы воспитания. 21. Виды воспитания и их характеристика. 22. Общие методы воспитания (понятие и сущность, классификация, характеристика метода убеждения, метода упражнений, методов поощрения и наказа-

	<p>ния).</p> <p>23.Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.</p> <p>24.Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.</p> <p>25.Воспитательная система школы. Современные воспитательные системы школы.</p> <p>26.Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель в воспитательной системе.</p> <p>27.Планы учебно-воспитательной работы: требования, содержание. Технология составления воспитательного плана.</p> <p>28.Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.</p> <p>29.Сущность и принципы внеклассной воспитательной работы.</p> <p>30.Формы массовой внеклассной воспитательной работы. Технология коллективного творческого дела.</p>
--	---

8. Список рекомендуемой литературы

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 624 с.
2.	Буторина Т. С. История педагогики и образования / Т. С. Буторина З. И. Васильева, Н. В. Седова. - Москва: Academia, 2016. – 384 с.
3.	Загвязинский В.И. Общая педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва: Высшая школа, 2018. - 391 с.
4.	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
5.	Дубицкая Е. А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова. – Москва: Юрайт, 2017. – 332 с.
6.	Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. – 248 с.
7.	Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с
8.	Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 314 с.
9.	Липский И. А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва: Дашков и К, 2016. – 280 с.
10.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник. Учебник для бакалавров / Под ред. А. П. Панфиловой – Москва : Юрайт, 2014. – 486 с.
11.	Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебник. / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ, 2014. – 543 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Андреев В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.
13	Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике : / Ш. А. Амонашвили. Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
14	Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
15	Борытко Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.
16	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. Часть I. Теория и методика воспитания. - Москва: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с.
17	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 2: Организация воспитательного процесса. - Москва: НИИ школьных технологий, 2009. – 318 с.
18	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. - Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
19	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- Москва : Юрайт, 2012. – 314 с.
20	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва : изд-во «Логос», 2005. – 384 с.
21	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с.
22	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений– 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2007. – 496 с.
23	Кан-Калик, В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: / В.А. Кан-Калик. Москва : Изд. НИИВШ, 1977.- 64 с.
24	Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва : Педагогика, 1988. – 416 с.
25	Коменский Я. А. Великая Дидактика: Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т.1. / Я.А. Коменский. – Москва : Изд. Педагогика, 1982. -242с.
26	Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2013. - 471 с.
27	Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – Москва : АСТ, 2009. – 272 с.
28	Кибальченко И. А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. -381 с.
29	Кукушин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин.- Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 474,
30	Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт.

	– Москва : Педагогика, 1991. – 174 с.
31	Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
32	Макаренко А.С. Воспитание детей в семье. Общие условия воспитания. О родительском авторитете / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1978. – Т. 2. – С. 7–116.
33	Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч. : В 2-х т.– Москва, 1978. – Т. 1. – С. 58-72.
34	Маклаков А. Г. Общая психология [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков . - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 582 с.
35	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник. / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М. : Проспект, 2008. - 464 с.
36	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
37	Пискунов А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.
38	Педагогика. Учебник для бакалавров./ под ред Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт. – 2012. – 332 с.
39	Педагогика [учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям]. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.
40	Педагогика учебник для студентов педагогических учебных заведений. / В. И. Загвязинский , Л. И. Маленкова, А. Ф. Меняев , В. М. Полонский. - Москва: Пед. о-во России, 2008. - 563 с.
41	Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.
42	Педагогика: учебник для вузов / Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов , Л. В. Ермоленко , В. М. Величина - Москва: Проспект. – 2010. – 428с.
43	Подласый И. П.. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть 1 «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. П. Подласый. – Москва: Высш. образование, 2010. – 540 с.
44	Психология и педагогика: учебник для вузов / Б.З. Вульффов , В.Д. Иванов , Е.В. Куканова. – Москва : Юрайт, 2010. – 714 с.
45	Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Колосминский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 573 с.
46	Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко.- Москва :Народное образование, 1998. — 256 с.
47	Скаун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скаун. — Санкт-Петербург: Инфра-М: Форум, 2012 г. – 208 с.
48	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2012. – 607 с.
49	Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – 393 с.
50	Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепрофессиональные дисциплины»/ Р. А. Еремина. - Москва: ВЛАДОС, 2008. – 183 с.

51	Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1953. – Т.1. – С. 229–263.
52	Хухлаева О. В. Поликультурное образование учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 282 с.
53	<i>Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы / Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1980. – Т.2. – С. 39-85.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
54	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
55	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 г. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).
56	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2014).
57	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2014)
58	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.09.2014)
59	Электронные версии книг. – Режим доступа: - http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.htm
60	mon.gov.ru

9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

КИМ № 1

1. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.
- 2 Педагогическая система и педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
3. Формы обучения: понятие, виды. Классно-урочная система и ее альтернативы.

КИМ № 2

1. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
2. Педагогические взгляды А. С. Макаренко. Сущность теории коллектива А.С. Макаренко.
3. Воспитательная система школы. Современные воспитательные системы школы.

10. Критерии оценки качества подготовки поступающего (ответы на вопросы контрольно-измерительного материала)

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 90-балльной системе	
Отлично	68-90	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного мате-

		риала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
Хорошо	45-67	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	22-44	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом. Абитуриент допускает погрешности в ответе. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	0-21	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, который обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотносить теоретические знания с практикой профессиональной деятельности.

11. Итоговая оценка по вступительному испытанию (письменный экзамен) включает в себя ответы на вопросы контрольно-измерительного материала (максимальный балл - 90) и баллы по мини-эссе (максимальный балл – 10 баллов). Итого – 100 баллов.

12. Примерная тематика мини-эссе:

Моя профессиональная траектория в образовании
Воспитание - наше общее дело
Моя профессия – педагог (учитель)
Я - Педагог 21 века
Учитель и ученик растут вместе (Конфуций)
Я могу (хочу) стать педагогом, потому что...

13. Критерии и показатели мини-эссе:

- Мотивация к профессионально-педагогической деятельности (2 балла)
- Ориентация в актуальных проблемах развития образования (1балл)
- Наличие ценностных ориентиров (1 балл)
- Аргументированность позиции (2 балла)
- Способность формулировать проблемы и видеть пути решения (1 балл)
- Рефлексивность (1 балл)
- Оригинальность изложения (1 балл)
- Языковая грамотность текста (1 балл)

14. Критерии оценки качества подготовки поступающего (по 100-балльной шкале)

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	

Отлично	78-100	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет ярко выраженную мотивацию к педагогической деятельности, способен аргументировать свою позицию, ориентируется в современных проблемах образования.
Хорошо	55-77	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет выраженную мотивацию к педагогической деятельности, способен описать позицию, ориентируется в современных проблемах образования.
Удовлетворительно	32-54	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом, и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент имеет погрешности в ответе, испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности. Имеет не ярко выраженную мотивацию к педагогической деятельности, не четко обозначает свою позицию, в современных проблемах образования ориентируется слабо.
Неудовлетворительно	0-31	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, и содержание выполненного мини-эссе. Претендент обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности. Мотивация к педагогической деятельности отсутствует, претендент не четко обозначает свою позицию, в современных проблемах образования не ориентируется.