

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Первый проректор - проректор по учебной работе

Утверждаю

учебной работе

Е.Е. Чупандина

20.09.2024

Дополнительная образовательная программа  
общеразвивающая

«Подготовка к ОГЭ. Обществознание»

Категория обучающихся

обучающиеся 9 классов

Срок обучения сентябрь-май, 64 часа

Форма обучения очная

Город – Воронеж

## I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к ОГЭ. Обществознание.» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 9-х классов, планирующих сдавать ОГЭ по обществознанию, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по обществознанию, систематизировать весь материал основной школы по обществознанию, отработать выполнение базовых заданий.

### 1.1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса. Для реализации поставленной цели необходимо:

- сформировать у учащихся представление и понимание целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников 9 класса;
- сформировать у учащихся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развить умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- сформировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В процессе освоения данной программы обучающийся должен:

знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);



- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны сформироваться некоторые общекультурные компетенции, в частности, обучающийся должен:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

## II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Человек и общество	10		10		Тесты, устный опрос, контрольные работы
2.	Сфера духовной культуры	10		10		Тесты, устный опрос, контрольные работы
3.	Экономика	12		12		Тесты, устный опрос, контрольные работы
4.	Социальная сфера жизни общества	8		8		Тесты, устный опрос, контрольные работы
5.	Сфера политики и социального управления	10		10		Тесты, устный опрос, контрольные работы

6.	Право	14	14	Тесты, устный опрос, контрольные работы
7.	Итого	64	64	

Руководитель дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_ Е.Г. Беломытцева  
подпись ФИО

### III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

#### 1. Раздел 1. Человек и общество (10 часов)

Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо (4 часа).

Содержание темы. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Особенности подросткового возраста. Способности личности. Деятельность людей и поведение животных. Структура, мотивы и формы человеческой деятельности. Свобода и ответственность в человеческой деятельности. Человек и его ближайшее окружение. Типы социальных групп. Социализация и воспитание. Воздействие малой группы на человека. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их решение.

Тема 1.2. Общество как форма жизнедеятельности людей (4 часа).

Содержание темы. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как целостная система. Общественные отношения. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.

Тема 1.3. Развитие общества (2 часа).

Содержание темы. Модели развития общества. Прогресс и его критерии. Типологии обществ. Глобализация. Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современная Россия: выбор пути развития. Современное общество и экология.

#### Раздел 2. Сфера духовной культуры (10 часов)

Тема 2.1 Культура и мировоззрение (4 час.)

Содержание темы. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры. Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура. Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское.

Тема 2.2 Наука как форма духовной культуры (2 час.)

Содержание темы. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни. Методы, уровни и формы научного знания. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 2.3 Мораль и религия (4 час.)

Содержание темы. Мораль. Структура морали. Мораль и нравственность. Этика. Основные ценности и нормы морали. Долг и совесть. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности. Религия



и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Роль религиозных организаций и объединений в жизни современного общества. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Формирование и развитие представлений о свободе совести.

### **Раздел 3. Экономика (12 часов)**

#### **Тема 3.1. Экономика: наука и хозяйство (2 часа).**

Содержание темы. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука. Экономика как система общественного производства. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Факторы производства. Основные вопросы экономики. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики. Смешанная экономическая система.

#### **Тема 3.2. Правовые аспекты экономики (4 час.).**

Содержание темы. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Приватизация. Защита права собственности. Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

#### **Тема 3.3. Производство и рынок (2 часа)**

Содержание темы. Производство. Типы организации производства: Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки производства. Выручка и прибыль фирмы. Бизнес и предпринимательство. Обмен. Торговля. Функционирование рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия. Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур.

#### **Тема 3.4. Финансовая система (2 час.).**

Содержание темы. Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики. Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

#### **Тема 3.5. Бюджетно-налоговая и социальная политика государства (2 час.).**

Содержание темы. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Состояния государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

#### **Тема 3.6 Мировая экономика (2 час.).**

Содержание темы. Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Мировая экономика. Экспорт. Импорт. Внешняя политика



современных государств. Методы государственного регулирования внешней торговли.

#### **Раздел 4. Социальная сфера жизни общества (8 часов)**

##### **Тема 4.1 Социальная структура общества и ее динамика (4 час.)**

Содержание темы. Социальная структура. Социальная мобильность и ее виды. Каналы социальной мобильности. Социальные группы. Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Отношения между поколениями. Молодежь как социальная группа. Социализация индивида. Социальный статус. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Ролевой конфликт.

##### **Тема 4.2 Социальные нормы и социальное поведение (2 час.)**

Содержание темы. Социальные ценности и нормы. Классификации социальных норм и их функции. Социальный контроль. Социальные санкции и их виды. Девиантное и деликвентное поведение. Виды отклоняющегося поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.

##### **Тема 4. Межнациональные отношения (2 час.)**

Этническая общность (этнос). Виды этнических общностей: племена, народности и нации. Национальное самосознание. Национальный вопрос. Виды межнациональных отношений. Межнациональный конфликт. Методы решения межнациональных конфликтов.

#### **Раздел 5. Сфера политики и социального управления (10 часов)**

##### **Тема 5.1. Политическая власть (4 час.)**

Содержание темы. Политическая власть. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политика как вид социального управления. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура.

##### **Тема 5.2. Государство как политический институт (4 час.)**

Содержание темы. Государство как политический институт. Признаки государства. Правовое государство и гражданское общество. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

##### **Тема 5.3. Политическая система современного российского общества (2 час.)**

Содержание темы. Политические права и свободы граждан. Гражданство. Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление.

#### **Раздел 6. Право (14 часов)**

##### **Тема 6.1 Понятие права (4 час.)**



Содержание темы. Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Права человека. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Международные правовые акты о правах человека. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Тема 6.2 Конституция РФ (4 час.)

Содержание темы. Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Основы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Конституция Российской Федерации: основные положения. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Тема 6.3 Система права (6 час.)

Содержание темы. Публичное и частное право. Реализация права. Законность и правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды. Основные отрасли российского права. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## 2. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Изучение дисциплины «Обществознание» предполагает самостоятельную работу обучающихся с учебной и научной литературой. Исходя из этого, помимо базовых учебников и учебных пособий желательна работа обучающихся с хрестоматиями, научными и научно-популярными монографическими исследованиями, научными статьями в академических журналах.

## 3. Контрольные задания

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены контрольные задания в виде тестов; устного и письменного опроса и творческих заданий.

### Примеры заданий

*Выберите один правильный ответ из четырех.*

1. К прямым налогам относится...

- 1) акциз;
- 2) таможенная пошлина;
- 3) налог на имущество;
- 4) налог с продаж.

2. Социальный статус приобретает в результате:

- 1) трудовой деятельности;
- 2) процесса обучения;
- 3) семейного воспитания;
- 4) социализации.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А;                      2) верно только Б;  
3) верно А и Б;                         4) оба неверны.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

5. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное;  
2) является областью духовной культуры;  
3) влияет на нормы поведения людей;  
4) использует культы и ритуалы.

Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА  
И ГРАЖДАНИНА**

- А) право на жизнь  
Б) право на участие в управлении делами государства  
В) свобода предпринимательской деятельности  
Г) свобода совести и вероисповедания  
Д) право избирать и быть избранным

**ГРУППЫ ПРАВ**

- 1) гражданские (личные)  
2) политические  
3) социально-экономические

7. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

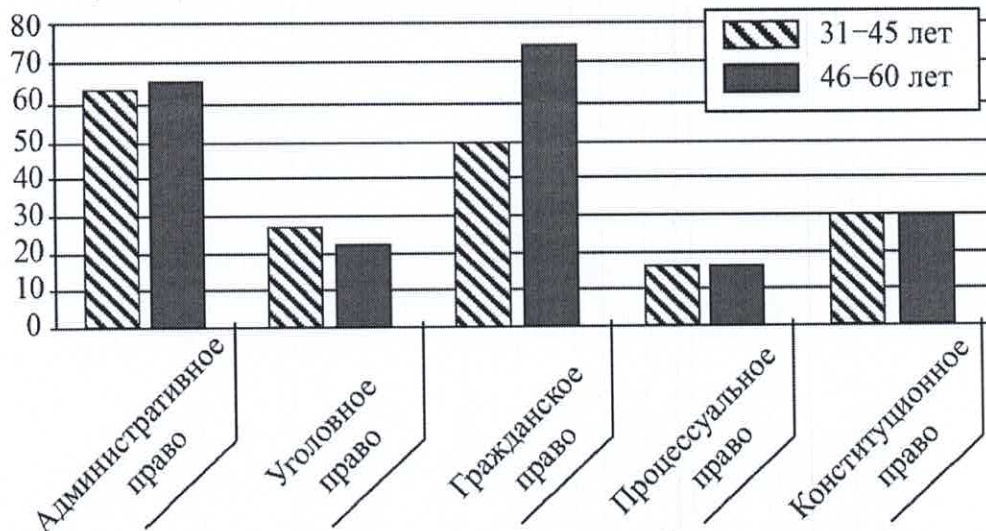
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.



8. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

10. Прочтите текст и выполните задания 1-6.

#### Я-концепции

После того, как ребенок осознает своё Я, начинается длительный период формирования его Я-концепции. Я-концепцией называют отношение человека к самому себе, которое включает образ Я, то есть представление о своих качествах; самооценку, которая основана на этом знании, и практическое отношение к себе, основанное на образе Я и самооценке и выражающееся в конкретных поступках.

У каждого человека существует два способа самооценки. Первый — это сопоставление мнений окружающих о нас. И здесь важно «богатство» образа Я. Чем «беднее» образ Я, тем более зависим человек от отношения окружающих к нему. Тогда самооценка не играет роли эталона, определяющего, взвешивающего собственный опыт и регулирующего поведение. Человека с реалистичной самооценкой отличает независимость от мнений окружающих, высокий, но реальный уровень самоуважения. Высокое самоуважение не означает, что человек считает себя лучше других. Оно связано с представлением о себе как о человеке не хуже других. В этом случае он положительно относится к себе как о личности. Низкое самоуважение предполагает отрицательную оценку собственной личности. С уровнем самоуважения связано древнее выражение «не место красит человека, а человек место».



Второй способ самооценки — это соизмерение уровня наших притязаний и достигнутых результатов. Лев Толстой когда-то написал: «Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что «он о себе мнит, а в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

Если уровень притязаний выше достигнутого результата — можно говорить о завышенной самооценке. При очень завышенной самооценке человек никогда не признаёт, что он чего-то не знает или не умеет, во всех своих неудачах винит окружающих. Над такими раньше или позже начинают смеяться.

Если уровень притязаний ниже достигнутого результата, говорят о заниженной самооценке. Человек становится преувеличенно осторожным, у него исчезает стремление к достижению какого-либо успеха.

*(По материалам энциклопедии для школьников.)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Что в тексте называется Я-концепцией? Какие три элемента Я-концепции выделил автор?
- 3) Как автор охарактеризовал роль самооценки в жизни человека? Какие два способа самооценки он назвал?
- 4) Что может, по Вашему мнению, повысить самоуважение человека? Укажите два фактора и поясните значение каждого из них.
- 5) В чём, по Вашему мнению, состоит опасность зависимости человека от мнения других людей? (Используя текст и личный социальный опыт, укажите три проявления опасности.)
- 6) Какие три уровня самооценки человека названы в тексте? Какой из них, по Вашему мнению, наиболее способствует активной и успешной деятельности человека? Поясните свое мнение.

#### 4. Литература

1. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита - Пресс, 2004. — 159 с.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М.: Издательство НОРМА, 2018. – 768 с.
3. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник / Под ред. Проф. Ю.Г.Волкова. - М.: Гардарики, 2005. - 512 с.
4. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: Энциклопедический словарь. - М.: Гардарики, 2000. - 520 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект, 2021. – 768 с.
6. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 192 с.
7. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель :ПолиграфИздат, 2017.
8. Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест :Астрель, 2017.
9. Каверин Б. И. Обществознание : [учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов] / Б.И. Каверин, П.И. Чижик .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.— 367 с.
10. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2013. – 512 с.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - М.: Эксмо, 2021. – 672 с.



12. Конституция Российской Федерации. - М.: «Проспект», 2021. – 64 с.
13. Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.
14. Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс: учебник / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. — М.: Дрофа, 2020. — 223 с
15. Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс: учебник / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, С.В. Агафонов. — М.: Дрофа, 2020. — 191 с.
16. Курс лекций по экономике для абитуриентов / А. И. Михайлушкин, И. Б. Никифоров, П. Д. Шимко. - СПб. : СПбГИЭА, 1994. - 222 с.
17. Липсиц И.В. Экономика : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений : в 2 кн. / И.В. Липсиц .— М. : Вита-Пресс, 2002.
18. Липсиц И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц .— 8-е изд., стер. — Москва : Омега-Л, 2018 .— 607 с.
19. Липсиц И.В. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс : учебник / И.В. Липсиц, В.А. Корецкий, А.Л. Чечевишников. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 192 с.
20. Нижников С.А. Обществознание: человек и общество: Учебное пособие для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении в вузы. - М.: Уникум-Центр, 2006. - 426 с.
21. Нижников, С. А. Обществознание : учебник / С. А. Нижников. – Москва : Проспект, 2013. – 389 с.
22. Обществознание : пособие для поступающих в вузы / Г.Г. Белоконь [и др.] ; под ред. С.В. Передерина .— 4-е изд., доп. и перераб. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006 .— 622 с.
23. Обществознание : учебное пособие / М.Г. Баумова [и др.] ; Вологод. гос. пед. ун-т [и др.] ; под науч. ред. В.Н. Карташова, А.А. Райлина .— СПб. : Юридический центр Пресс, 2007 .— 557 с.
24. Обществознание : учебное пособие для уч-ся общеобразоват. шк. / под ред. Ю.И. Хаустова [и др.] .— 3-е изд., доп. — Воронеж : ТЭФА, 2004 .— 262 с.
25. Обществознание : учебно-методическое пособие для абитуриентов / С.Н. Антонов [и др.] ; С.-петерб. гос. ун-т; отв. ред. М.В. Пашков .— СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007 .— 288 с.
26. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Н. Городецкой. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.
27. Обществознание. Словарь / под ред. Ю.Ю. Петрунина. - М.: КДУ, 2021. – 512 с.
28. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю.Ю.Петрунина. - М.: КДУ, 2017. – 480 с.
29. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.
30. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева А. Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2021. – 270 с.
31. ОГЭ 2022. Обществознание. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М. : Экзамен, 2021. – 248 с.
32. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы /Под ред. О.Е.Кутафина. - М.: Юрист, 2007. – 478 с.



33. Пархоменко И.Т. ЕГЭ. Обществознание : практическое пособие для учащихся школ и абитуриентов средних и высших учебных заведений / И. Т. Пархоменко .— Ростов н/Д : Учитель, 2004 .— 173 с.
34. Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / Авт.-сост. Е.С. Королькова, Н.В.Суворова и др. - М.: Дрофа, 1999.
35. Садовникова Г.Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - М.: Юрайт, 2017.
36. Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2017.
37. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007. – 194 с.
38. Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2021. – 96 с.
39. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: АСТ, 2021. – 272 с.
40. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>



#### IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение, окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической работы)				основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	Обществознание	Юрова Екатерина Сергеевна	ВГУ, экономика		8	8	8	ВГУ, старший преподаватель кафедры экономического и мировой экономики	Почасовая оплата	



## **V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)**

В качестве оценочных средств освоения программы могут быть использованы тестовые задания, устные и письменные опросы.

Форма текущих и промежуточных аттестаций соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Текущие (по темам и разделам) и промежуточная аттестации предусматривает проверку освоения программы обучающимся с помощью заданий разного типа: вопросов с единственно верным ответом, вопросов с множественным выбором, вопросов на установление соответствия, вопросов на определение последовательности, вопросов с развернутыми ответами, вопросов с кратким ответом.

В текущие и промежуточные аттестации включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

## **VI. Составители программы**

1. Юрова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры экономической теории и мировой экономики.

Утверждено НМС ВГУ от 20.09.2024