

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Первый проректор - проректор по учебной работе

Утверждаю

Е.Е. Чупандина

20.09.2024

Дополнительная образовательная программа
общеразвивающая

«Подготовка к поступлению в вуз. География»

Категория обучающихся

обучающиеся 10 классов

Срок обучения сентябрь-май, 96 часов

Форма обучения очная

Город – Воронеж

I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к поступлению в вуз. География» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа разработана для обучающихся 10-х классов, готовящихся к поступлению в вузы, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по географии, систематизировать весь материал средней школы по географии, отработать алгоритмы решения базовых заданий и развить навыки решения нестандартных заданий.

1.1. Цели реализации программы

Обеспечить овладение обучающимися знаниями по географии в объеме и качестве, необходимом для успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и выполнения всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии. Сформировать знания, умения и навыки, проверяемые на едином государственном экзамене и в ходе выполнения ВПР.

Развитие аналитических и творческих способностей обучающихся, выработка у них умения решать нестандартные задания, создание возможностей для получения обучающимися прочной и глубокой базы знаний по географии с целью дальнейшего обучения в вузе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена и выполнения всероссийской проверочной работы по географии.

Умение и навыки самостоятельно и эффективно использовать полученные знания для выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии.

Умение решать задания повышенного уровня сложности, освоение нестандартных подходов к пониманию материала, формирование навыков образовательной культуры.

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений.

Умение использовать разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами.

Определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;
- знать и понимать географические особенности природы России;
- знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;
- знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
- уметь сопоставлять географические карты различной тематики;
- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Источники географической информации	6		6		Тесты. Контрольные работы
2.	Население мира	15		15		Тесты. Контрольные работы
3.	Мировое хозяйство	18		18		Тесты. Контрольные работы
4.	Природопользование и геоэкология	12		12		Тесты. Контрольные работы
5.	Регионы и страны мира	15		15		Тесты. Контрольные работы
6.	География России	30		30		Тесты. Контрольные работы
7.	Итого	96		96		

Руководитель дополнительной образовательной программы



Е.Г. Беломытцева

III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

1. Раздел 1. Источники географической информации (6 часов)

Тема 1.1. План и карта (6 часов).

Содержание темы. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Раздел 2. Население мира (15 часов)

Тема 2.1. Естественное движение населения (3 часа).

Содержание темы. Понятие о естественном движении населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Типы воспроизводства населения. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Демографическая политика.

Тема 2.2. Состав населения (6 часов).

Содержание темы. Состав населения: национальный, религиозный, половозрастной. Типы половозрастных пирамид. Понятие об урбанизации. Уровень и качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Структура занятости населения.

Тема 2.3. Размещение населения (6 часов).

Содержание темы. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения. Миграции: основные типы и направления.

Раздел 3. Мировое хозяйство (18 часов)

Тема 3.1. Структура мирового хозяйства (12 часов).

Содержание темы. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Тема 3.2. Международные экономические отношения (6 часов).

Содержание темы. Мировой рынок товаров и услуг. Международная экономическая интеграция. Отраслевые и региональные союзы. Мировой туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология (12 часов)

Тема 4.1. Природопользование и геоэкология (12 часов).

Содержание темы. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов и их размещение. Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное и нерациональное природопользование. Глобальные и региональные экологические проблемы современности.

Раздел 5. Регионы и страны мира (15 часов)

Тема 5.1. Политическая карта мира (6 час.).

Содержание темы. Современная политическая карта мира. Многообразие стран мира. Основные типы стран.

Тема 5.2. Географические особенности регионов и стран мира (9 час.).

Содержание темы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Столицы и крупные города.

Раздел 4. География России (30 часов)

Тема 4.1. Географическое положение России (3 часа).

Содержание темы. Географическое положение России и его влияние на природные условия. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Соседское положение России. Часовые пояса.

Тема 4.2. Природа России (6 часов).

Содержание темы. Особенности геологического строения и рельефа России, размещение основных полезных ископаемых. Климат и климатические ресурсы России. Водные и почвенные ресурсы. Особенности растительности и животного мира России.

Тема 4.3. Население России (12 час.).

Содержание темы. Административно-территориальное деление России. Особенности естественного движения населения по отдельным регионам страны. Национальный и религиозный состав населения России. Размещение населения. Урбанизация. Крупнейшие города России. Особенности миграционных процессов населения. Трудовые ресурсы России.

Тема 4.4. Хозяйство России (9 час.).

Содержание темы. Отраслевой состав хозяйства России. География важнейших межотраслевых комплексов России. Особенности хозяйства экономических районов России.

2. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ (графических) и освоение номенклатуры физической карты мира в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

3. Контрольные задания

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа №1

1. Установите соответствие между географическими объектами и явлениями и способами их изображения на мелкомасштабных географических картах.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ НА КАРТЕ МАТЕРИКА	СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ
1) океанические течения на физической карте	А) качественный фон
2) болота на физической карте	Б) ареалы
3) природные зоны на карте природных зон	В) линии движения
	Г) изолинии

2. Определите, во сколько часов по местному времени совершит посадку в Екатеринбурге (4-ый часовой пояс) самолет, вылетевший из Москвы в 11.00 по московскому времени и находившийся в полете 2 часа.

3. Солнце бывает в зените на параллели

- 1) 15°
- 2) 30°
- 3) 45°
- 4) 60°

4. Самые мягкие зимы в России наблюдаются

- 1) в Поволжье
- 2) в Приморье
- 3) на Урале
- 4) в Калининградской области

5. Бóльшая часть Австралии находится в климатическом поясе

- 1) субтропическом
- 2) тропическом
- 3) субэкваториальном
- 4) экваториальном

6. К метаморфическим горным породам относится

- 1) гранит
- 2) базальт
- 3) мрамор
- 4) известняк

7. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона

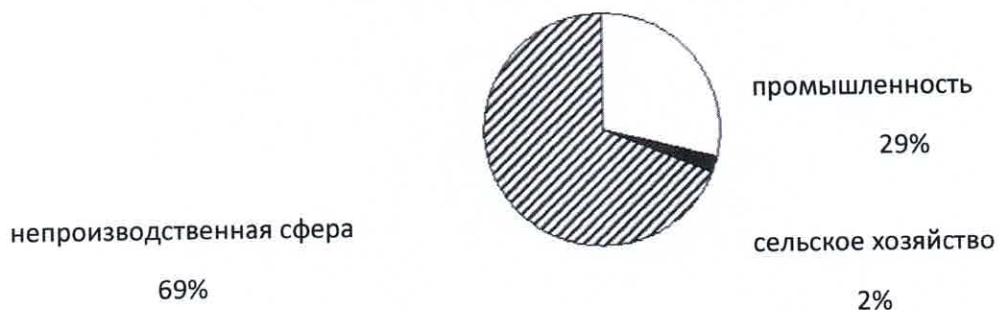
- 1) Северная Африка
- 2) Юго-Западная Азия
- 3) Австралия и Океания
- 4) Восточная Европа

8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Дальневосточный
- 2) Западно-Сибирский
- 3) Восточно-Сибирский
- 4) Северо-Западный

9. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?

Доля отдельных секторов экономики в ВВП



- 1) Швеция
- 2) Танзания
- 3) Индия
- 4) Индонезия

10. Установите соответствие между которой этот народ относится.

- НАРОД
- 1) башкиры
 - 2) кабардинцы
 - 3) карелы

народом России и языковой семьей, к

- ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ
- А) индоевропейская
 - Б) алтайская
 - В) северо-кавказская
 - Г) уральская

11. Выберите из предложенного списка три страны, которые по форме правления являются монархиями.

- А) Марокко
- Б) Бангладеш
- В) Таиланд
- Г) Сирия
- Д) Оман
- Е) Вьетнам

12. Определите страну по ее краткому описанию.

В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный и не самый «старый» ее город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны.

4. Литература

1. География: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2013. – 656 с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. УМК «География», 6-11 классы. – М.: «Русское слово».
3. ЕГЭ – 2021: География. Типовые задания / сост. В.В. Баранов. – М.: «АСТ :Астрель», 2021. – 176 с.
4. КИМ открытого банка заданий для единого государственного экзамена по географии ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).
5. Амбарцумова Э.М. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий / Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, В.Б. Пятунин. – М.: «Интеллект – центр», 2010. – 144 с.
6. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. - М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2017-2021.

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников									
		3	4	5	6		7	8	9	10	
					Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы					
фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине	основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	География	Быковская Ольга Петровна	ВГУ, география	к. геогр. н., доцент	26	16	16	ВГУ, доцент кафедры физической географии и оптимизации ландшафта	Почасовая оплата		

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма текущих и промежуточных аттестаций в виде тематических коллоквиумов и тестовых заданий соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и выполнения всероссийской проверочной работы по географии.

Текущие (по темам и разделам) и промежуточные аттестации предусматривает проверку освоения программы обучающимся с помощью заданий разного типа: вопросов с единственно верным ответом, вопросов с множественным выбором, вопросов на установление соответствия, вопросов на определение последовательности, вопросов с развернутыми ответами, вопросов с кратким ответом.

В текущие и промежуточные аттестации включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

VI. Составители программы

Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент

Утверждено НМС ВГУ от 20.09.2024