

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Первый проректор - проректор по

Утверждаю
учебной работе

Е.Е. Чупандина

20.09.2024

Дополнительная образовательная программа
общеразвивающая

«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык»

Категория обучающихся
обучающиеся 10 классов
Срок обучения сентябрь-май, 96 часов
Форма обучения очная

Город – Воронеж

I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа разработана для обучающихся 10-х классов, готовящихся к поступлению в вузы, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по русскому языку, систематизировать весь материал средней школы, отработать отдельные правила и развить навыки решения нестандартных творческих заданий. Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к успешной сдаче экзамена по русскому языку за курс средней школы в форме ЕГЭ.

1.1. Цели реализации программы:

Обеспечить овладение обучающимися знаниями по русскому языку в объеме и качестве, необходимом для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Сформировать умения, проверяемые на едином государственном экзамене.

Развитие аналитических и творческих способностей обучающихся, выработка у них умения решать нестандартные задания, создание возможностей для получения обучающимися прочной и глубокой базы знаний по русскому языку с целью дальнейшего обучения в вузе.

В области русского языка:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Сформировать умения, проверяемые на едином государственном экзамене.

Различные виды анализа:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Чтение:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Письмо:

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения:

- сформированность умения свободного использования словарного запаса;
- сформированность понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Лексика и фразеология	4		4		Контрольная работа, тест
2.	Морфемика и словообразование	4		4		Контрольная работа, тест
3.	Грамматика. Морфология	10		10		Контрольная работа, тест
4.	Грамматика. Синтаксис	14		14		Контрольная работа, тест
5.	Орфография	28		28		Контрольная работа, тест
6.	Пунктуация	28		28		Контрольная работа, тест
7.	Речь	8		8		Контрольная работа, тест
7.	Итого	96		96		

Руководитель дополнительной образовательной программы


подпись

Е.Г. Беломытцева
ФИО

III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

1. Раздел 1. Лексика и фразеология (4 час.)

Тема 1.1 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Паронимы. (2 час.)

Содержание темы. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова. Виды переносного значения (метафора, метонимия). Виды синонимов. Виды антонимов. Виды омонимов.

Тема 1.2. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ (2 час.)

Содержание темы. Виды фразеологизмов. Стилистическая окраска фразеологизмов. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования. Термины. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистическая окраска лексических единиц.

Раздел 2. Морфемика и словообразование (4 час.)

Тема 2.1. Морфемика и словообразование (4 час.)

Содержание темы. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова

Раздел 3. Грамматика. Морфология (10 час.).

Тема 3.1 Самостоятельные части речи (8 час.).

Содержание темы. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие.

Тема 3.2 Служебные части речи (2 час.)

Содержание темы. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Морфологический анализ слова.

Раздел 4. Грамматика. Синтаксис (14 час.).

Тема 4.1 Словосочетание (2 час.).

Содержание темы. Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.

Тема 4.2 Предложение (2 час.).

Содержание темы. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы сказуемого.

Тема 4.3 Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (2 час.).

Содержание темы. Дополнение. Определение, виды определений. Приложение. Обстоятельство.

Тема 4.4 Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения (2 час.).

Содержание темы. Двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Эллиптические предложения

Тема 4.5 Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения (2 час.).

Содержание темы. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства, приложения). Вводные слова. Обращение.

Тема 4.6 Сложное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения (2 час.).

Содержание темы. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями

Тема 4.7 Способы передачи чужой речи. Обобщение (2 час.).
Содержание темы. Прямая речь. Косвенная речь.

Раздел 5. Орфография (28 час.).

Тема 5.1 Гласные после шипящих и Ц. (2 час.).

Содержание темы. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

Тема 5.2 Правописание корней (2 час.).

Содержание темы. Проверяемые гласные. Непроверяемые гласные. Корни с чередованиями

Тема 5.3 Правописание приставок (2 час.).

Содержание темы. Неизменяемые приставки. Приставки на –з и –с. Приставки пре- и при-. Гласные И, Ы после приставок. Употребление Ъ и Ы

Тема 5.4 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-) (4 час.).

Содержание темы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.

Тема 5.5 Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи (4 час.).

Содержание темы. –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных, причастий, существительных, наречий.

Тема 5.6 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (2 час.).

Содержание темы. Спряжение глагола. Окончания глаголов. Суффиксы причастий

Тема 5.7 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
Правописание НЕ и НИ (4 час.).

Содержание темы. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, деепричастиями, местоимениями, наречиями.
Разграничение НЕ и НИ.

Тема 5.8 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей

Речи (4 час.)

Содержание темы. Правописание союзов, предлогов, наречий, существительных, прилагательных.

Тема 5.9 Обобщение (4 час.)

Содержание темы. Контрольная работа. Тесты

Раздел 6. Пунктуация (28 час.).

Тема 6.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым (2 час.).

Содержание темы. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 6.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами (2 час.).

Содержание темы. Знаки препинания при однородных членах. Повторяющиеся и составные союзы.

Тема 6.3 Знаки препинания при обособленных определениях (2 час.).

Содержание темы. Пунктуация при согласованном и несогласованном определении. Приложение.

Тема 6.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (2 час.).

Содержание темы. Пунктуация в предложении с деепричастным оборотом. Обстоятельства, выраженные существительным с предлогом. Сравнительные обороты.

Тема 6.5 Знаки препинания при уточняющих членах предложения (2 час.).

Содержание темы. Уточняющие обстоятельства, дополнения, приложения, определения.

Тема 6.6 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (2 час.).

Содержание темы. Пунктуация в предложении с вводными словами. Обращение.

Тема 6.7 Знаки препинания при прямой речи, цитировании (2 час.).

Содержание темы. Прямая речь. Косвенная речь. Включенное цитирование.

Тема 6.8 Знаки препинания в сложносочиненном предложении (2 час.).

Содержание темы. Запятая перед союзом в ССП. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена и общем придаточном.

Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (2 час.).

Содержание темы. Пунктуация в СПП с опорой на союзы и союзные слова. Трудные случаи постановки запятой в СПП. Пунктуация в предложении с однородными придаточными. Пунктуация в СПП на стыке союзов.

Тема 6.10 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (2 час.).

Содержание темы. Трудные случаи постановки запятой. Пунктуация на стыке союзов.

Тема 6.11 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (2 час.).

Содержание темы. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в БСП. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Тема 6.12 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. (2 час.).

Содержание темы. Трудные случаи пунктуации

Тема 6.13 Обобщение (4 час.)

Содержание темы. Контрольная работа. Тесты.

Раздел 7. Речь (8 час.).

Тема 7.1 Текст как речевое произведение (2 час.).

Содержание темы. Признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста

Тема 7.2 Средства связи предложений в тексте (2 час.)
Содержание темы. Последовательная, параллельная связь. Лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Стили и функционально-смысловые типы речи (2 час.)
Содержание темы. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Описание, повествование, рассуждение. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Тема 7.4. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (2 час.).
Содержание темы. Анализ текстов, посвященных различным нравственным, философским, эстетическим, социальным, политическим проблемам.2.

2. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Курс рассчитан на систематизацию, отработку и закрепление выполнения заданий в формате ЕГЭ и предусматривает интенсивную самостоятельную работу обучающегося за счет привлечения дополнительного материала в виде тренировочных заданий для работы дома. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

3. Контрольные задания

Примеры контрольных заданий

Тема: Правописание суффиксов. Правописание приставок

Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор

Пр...бывать на даче, колыш...щийся, завистл...вый, порт...ера, незыбл...мый, мальч...к-с-пальч...к, пред...стория, удосто...ный высокой награды, пр...дать друга, пр...творить планы в жизнь, краеш...к, сверх...естественный, сверх...зысканный, пр...ступить закон, красноарме...ц, п...еса, беспр...страстный судья, подкле...ный, завис...щий, письм...цо, платье...це, продл...вать, меж...нститутский, пугов...чка, гон...щий, непр...ходящий успех, ненавид...мый, пр...дать необходимый оттенок, суб...ект, тро...чка, пр...одолевать трудности, луков...чка, лис...я, пр...клоняться перед красотой, пр...землиться вовремя, пред...явить, врем...чко, вз...мать, из...мать, пр...кратить спор, завал...нка, затм...вать, пр...открыть дверь, высуш...ные грибы, совестл...вый, пр...верженец новых взглядов, из...ян, бо...вой, разве...нные иллюзии, сос...нка, большие пр...тензии, пр...морский край, б...ем, доверч...вый, команд...вать, пр...лагать усилия, впад...нка, виш...нка, леч...щий, обез...яна, пр...небрежительное отношение, с...язвить, пр...чудливые узоры, пол...щие сорняки девушки, раз...яренный, пр...бывать в Москву, эскадрил...я, пр...образовать жизнь, жизнь без пр...крас, трех...этажный, прожорл...вый, отрасл...вой, застро...нные окраины, пр...ступить к работе, достойный пр...емник, в...явь, милост...вый, об...ндевать, намасл...ный блин, замеш...нное тесто, пр...восходный спектакль, наста...вать, заш...вать, с...экономить, суб...нспектор, мелколес...е, под...ем, намер...ваться, мел...щий кофе, замеш...ный в преступлении человек, с...гитировать, транс...орданский, ар...ергард, воз...меть, в...юга, меж...ярусный, п...едестал, об...скать, пред...юбилейный, крепко насто...нный чай, бил...ярд, ад...ютант, завед...вать, от...явленный, наста...вать, без...ядерный, пен...щиеся волны, р...яный, интер...ер, под...тожить, пред...явитель, небез...звестный, застр...вать, созд...вать, потч...вать, дез...нформация, кле...щий карандаш,

пост...мпрессионистский, спорт...гра, воз...меть,
неприемл...мый, меж...гровой.

фин...нспектор,

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) 1) без..сходный, из..скать, по..скать
2) з..головок, поз..вчера, пр..родина
3) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
4) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить
5) об..ект, об..яснение, пан..европейский
-
- 2) 1) во..делывать, в..пышка (света), ра..думывать
2) пр..ложение, пр..озёрный, пр..беречь
3) пред..стория, без..дейный, раз..скать
4) з..частую, н..илучший, поз..вчера
5) в..ются, бар..ер, бул..он
-
- 3) 1) в..пыхнуть, во..хвалять, и..подтишка
2) пр..тензии, пр..возносить, пр..глушить
3) д..бела, непр..будный, не..хватный
4) контр..гра, меж..нститутский, по..грать
5) пр..вращать, пр..дать(блеск), пр..ступить(к работе)
-
- 4) 1) пр..увеличивать, пр..зидиум, пр..подавать
2) и..черпать, ра..пределить, бе..цельный
3) пре..писание, по..клеить, по..давать
4) сверх..нтересный, под..тожить, небез..вестный
5) под..ячий, зав..ют, солов..иный.
-
- 5) 1) не..ткрытый, пр..явить, пр..дедушка
2) и..пользование, в..бодриться, не..держанный
3) пр..глушить, пр..думать, пр..вычный
4) без..ядерный, об..ём, из..ять
5) пред..юньский, по..щет, без..сходный
-
- 6) 1) с..беседник, п..никнуть, в..обще
2) непр..косновенный, пр..обретённый, пр..знание
3) ра..крыть, ни..послать, во..хвалить
4) без..мянный, пред..стория, из..мать (из оборота)
5) ра..бой, и..ход, во..дать
-
- 7) 1) не..жиданный, с..мнение, н..завтра
2) пр..забавный, пр..следовать, пр..рекание
3) и..бежать, ни..падающий, ра..весёлый
4) об..грать, раз..скать, без..сходный
5) раз..ярённый, нав..ючить, ад..ютант
-
- 8) 1) нед..оценка, не..бстрелянный, с..гнуть
2) пр..ближённый, пр..дать (вид), пр..ступить (к делу)
3) бе..душный, бе..крайний, не..держанный
4) под..тожить, раз..грать, до..сторический

5) с..ёмка, пред..юбилейный, раз..единить

9) 1) под..тожить, дез..нформация, роз..ск

2) пр..словутый, пр..стижный, пр..чэска

3) из..ять, двух..ярусный, пред..явить

4) во..певающий, чере..чур, не..держанный

5) р..зык, р..сыпь, р..сказни

10) 1) бе..возвратный, и..меритель, и..давна

2) спорт..нвентарь, контр..гра, вз..мают

3) необ..ятный, компан..он, с..ежиться

4) пр..одолеть, пр..цедент, пр..пятствие

5) на..писать, о..дать, пре..сказать

4. Литература

- 1) Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Часть 1; Часть 2. // ЭУМК. [сост. Давыдова Е.В., Панова М.В.]. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2408>; <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2634>
- 2) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / [под ред. И.П. Цыбулько]. – М., 2022. – 368 с.
- 3) ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат // [под ред. И.П. Цыбулько]. – М., 2022.
- 4) Рабочая тетрадь по русскому языку для слушателей подготовительных курсов / Сост. Е.В. Давыдова, М.В. Панова. Ч. 1-3. (подготовка к тестовой части ЕГЭ).– Воронеж, 2014. (Электронная версия).
- 5) Рабочая тетрадь по русскому языку для слушателей подготовительных курсов / Сост. Е.В. Давыдова, М.В. Панова. Ч. 4. (подготовка к сочинению ЕГЭ).– Воронеж, 2014. (Электронная версия).
- 6) Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов / Л.А. Чешко – М.: Айрис Пресс, 2013. – 512 с.
- 7) Меркин Б.Г, Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты / Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнов. – М.: Русское слово, 2007. – 431 с.

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников								условия привлечения педагогической деятельности и
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность в направлении (направление подготовки)	Ученая степень, ученое звание, (почетное звание, квалификация) категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	9	10	
					всего	в т.ч. по педагогической работе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Русский язык	Крыцын Игорь Сергеевич	ВГУ, филология	преподаватель ВКК	37	37	37	СОШ №87 ВГУ, ст.лаборант кафедры славянской филологии	Почасовая оплата	
2	Русский язык	Гальцова Дарья Николаевна	ВГУ, филология	Преподаватель	2	2	2		Почасовая оплата	

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)

Для оценки качества освоения программы предлагается контрольная работа, содержащая тесты по изученным темам. Для оценивания используется пятибалльная шкала.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся продемонстрировал освоение всех тем курса, выполнив предложенные задания без ошибок или допустил 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если учащийся в целом продемонстрировал освоение всех тем курса, выполнил предложенные задания, однако допустил 3-4 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если учащийся продемонстрировал слабое освоение тем курса, выполнил предложенные задания, однако допустил 5-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся не продемонстрировал освоения тем курса, не выполнил предложенных заданий или допустил более 7 ошибок.

Образец контрольной работы

Итоговая контрольная работа по орфографии

I. А) Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. укр...щать
пон...мание

г...сударственный
р...сток

пол...житься

Ответ _____

2. на пл...ву

подр...жание

за...лели (гроздь рябины)

экстр...мальный

тв...рец

Ответ _____

Б) Определите слово, в котором пропущена непроверяемая безударная гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

3. к...ринальный

обн...мать

просв...щение

л..нейка

заг...релый

Ответ _____

4. забл...ставший

апп...тит

обв...нить

воспом..нение

те...ретик

Ответ _____

В) Определите слово, в котором пропущена чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

5. (избирательная) к...мпания

п...лезный

отр...сль

эт...кетка

г...ристая (местность)

Ответ _____

6. игн...рировать

об...няние

св...рливый

прим...рение

возр...стной

Ответ _____

II. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. пр..открыть, непр..станно

ра..твориться, не..говорчивый

без..нициативный, по..грать

под..шёл, поз..вчера

и..влечь, не..добровать

Ответ _____

за..гаться без..мянный

Ответ _____

3. без..скусный, по..мённо

ра..мешать, ра..шифровать

пр..студа, р..зорвать

пр..землиться, пр..обретение

и..бежавший, во..кликнуть

Ответ _____

2. бе..граничный, бе..численный

пр..красный, пр..открывшийся

от..двинуть, п..переменно

пр..остановить, беспр..кословно

4. пр..градить, пр..людно

без..нвентарный, контр..гра

без..ядерный, с..язвить
и..балованный, чере..чур
собез...янничать, ад...ютант

Ответ _____

5. ра..хваливать, и..пытывать
раз..грать, по..скать
пер..плёт, ант..военный
пр..озерный, пр..огромный

III.

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

дремл..шь
подстрел..нный
завис..мый
стел..шь
закручива..мый

Ответ _____

2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

добыва..мый
выгор..шь
отмо..шь
увер..нный
завис..вший

Ответ _____

3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

задерж..шься
узнава..мый
муч..вшийся
движ..мый
посе...вший

Ответ _____

IV. Вставьте пропущенные буквы

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

миндал..видный
преодол..вать
рассе..вать
локт..вой
размал..вавший

Ответ _____

2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

доверч..вый
посме..ваться
участл..вый
замш..вый
ябедн..чать

Ответ _____

3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

двух..ярусный, комп..ютер

Ответ _____

6. нед..спать, пр..бабушка
во..стание, не...деланный
непр..кращающиеся, пр..митивный
без..нвентарный, мед..нститут
бе..граничный, не..гибаемый

Ответ _____

4. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

закле..шь
насмотр..шься
ненавид..мый
опечал..вший
бре..шься

Ответ _____

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква У (Ю).

(абитуриенты) выдерж...т (экзамены)
(тяжело) дыш...щий
колыш...тся (травы)
(врачи) леч...т (больных)
(плохо) слыш...щий

Ответ _____

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква А(Я).

скач...щий
леч...щий
(крестьяне) перевяж...т
движ...щаяся
маш...щий (рукой)

Ответ _____

ясен..вый

лед..нить (душу)

запечатл..вать

фланел..вый

неразборч..вый

Ответ _____

4. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

высме..вающий
претерп..вая
завистл..вый
подстра..ваться
обустра..ваться

Ответ _____

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

протанц..вав
выздоров..вший

почу..л
сирен..вый
услужл..вый

Ответ _____

6. *Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е*

продл..вающий
милост..вый
забывч..вость
расчѐтл..вый
подстра..ваться

Ответ _____

V. Вставьте пропущенные буквы

1. Укажите номера, на месте которых пишется **НН**.

Левша вобрал в себя многие качества, присущие лесковским праведникам: подли(1)ый патриотизм, наличие чётких нравстве(2)ых ориентиров, стойкость характера, природную одарё(3)ость, живой интерес к окружающей жизни – «очарова(4)ость».

Ответ _____

2. Укажите номера, на месте которых пишется **НН**.

Вдали, на крутом известковом берегу, подмытом разливами, в утре(1)ем редком воздухе стра(2)о ясно виднеется село с белой церковью и ветря(3)ыми мельницами.

Ответ _____

3. Укажите номера, на месте которых пишется **НН**.

Здесь не было величестве(1)ых гор и скал, окружё(2)ых облаками; это был обычный русский пейзаж: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и дерева(4)ыми кровлями.

Ответ _____

4. Укажите номера, на месте которых пишется **Н**.

Услужливый труже(1)ик трактирного бизнеса предложил нам долгожда(2)ый ночлег в некраше(3)ой, но мастерски белё(4)ой комнатушке.

Ответ _____

5. Укажите номера, на месте которых пишется **НН**.

Подводными археологами на дне океана обнаруже(1)ы обломки величестве(2)ых зданий, созда(3)ых неизвестными зодчими, и прекрасные статуи, извая(4)ые неведомыми скульпторами.

Ответ _____

6. Укажите номера, на месте которых пишется **Н**.

Возвращение М. Цветаевой на родину в 1939 г. закончилось катастрофой: вскоре были арестова(1)ы её муж и дочь, с большим трудом подготовле(2)ый к изданию сборник цветаевских стихотворений и прозы был отвергнут, жизне(3)ые силы поэтессы были подорва(4)ы.

Ответ _____

VI. Раскройте скобки.

1. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки, выпишите это слово.

В предисловии автор опровергает (не)верную трактовку образа Печорина.

В комнату вошёл далеко (не)молодой офицер.

(Не)медля ни минуты, я пошёл вперёд.

Давно (не)крашенная железная крыша покраснела от ржавчины.

Ещё (не)добравшись до места службы, Андрей отправил отцу телеграмму.

Ответ _____

2. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Воды прилива шумели (не)умолкая.

Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.

Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.

Ответ на запрос до сих пор (не)получен.

Левинсон слушал, (не)вмешиваясь. Ответ _____

3. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Собрание проходило в (НЕ)БОЛЬШОЙ, но роскошной квартире Любви Марковны.

Повесть «Собачье сердце» отличается предельно ясной авторской идеей: свершившаяся в России революция явилась (НЕ)РЕЗУЛЬТАТОМ естественного духовного развития общества, а безответственным и преждевременным экспериментом.

Конверт с сургучной печатью до сих пор (НЕ)РАСПЕЧАТАН.

Мужчина глубоко вздохнул, надвинул шапку и ушёл в никому (НЕ)ИЗВЕСТНОМ направлении.

Все мысли, (НЕ)ВЫСКАЗАННЫЕ вслух, я по вечерам кропотливо записывал в толстую тетрадь.

Ответ _____

4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки, выпишите это слово.

Обломов, с детства (не)привыкший к труду, только мечтает о серьёзной деятельности.

Водитель (не)смог избежать столкновения со встречным автомобилем.

Роста он был (не)большого, сложен хорошо, лицом весьма привлекателен.

В полном одиночестве он простоял с минуту, (не)решаясь двинуться дальше.

Комната была (не)освещена, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.

Ответ _____

5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В гостиную вошёл никому (НЕ)ЗНАКОМЫЙ человек, но многочисленные гости даже не обратили на него внимания.

День был (НЕ)ЖАРКИЙ, но душный: ветер совсем стих.

(НЕ)ОГЛЯДЫВАЯСЬ назад, Катя вышла из комнаты.

Вызревший хлеб, кукуруза, подсолнечники – где убраны, где и (НЕ)ТРОНУТЫ ещё.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ три дня ливень превратил наш садовый участок в болото.

Ответ _____

6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

От

вет _____

VII. Раскройте скобки.

1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Корсакову казалось, что авторы критических статей говорят не то, ЧТО(БЫ) им хотелось сказать, и (ПО)ТОМУ пребывают в раздражении.

В ТОТ(ЖЕ) день, когда Базаров в саду объяснял Аркадию, (ПО)ЧЕМУ не принялись молодые дубки, он познакомился с Фенечкой.

Данте упоминает церковь Сан-Миниато и ведущую к ней лестницу (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) показать, как высоки и трудны были для людей лестницы, высеченные в склонах священной горы.

(В)ОТЛИЧИЕ от большинства сообществ художников, круг интересов «Мира искусства» был необычайно широк: «мирискусники» много работали в театре, оформляли книги, занимались проектами интерьеров, а ТАК(ЖЕ) выступали в печати по разным вопросам искусства.

Ответ _____

2. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(КАК)БУДТО во сне, Егор шёл (ПО)ПОЯС в тумане.

(НА)МИГ мне показалось, что лодка ударится сейчас о берег и разлетится (В)ДРЕБЕЗГИ.

На торжественном приёме присутствовали Рахманинов и Шаляпин – одногодки, оба тогда (СО)ВСЕМ молодые и чрезвычайно талантливые, но (ПРИ)ЭТОМ совершенно непохожие друг на друга.

Я (ТОТ)ЧАС направился к Татариновым с таким расчётом, ЧТО(БЫ) не застать Николая Антоновича.

Комод стоял КАК(БЫ) отдельно от остальной мебели, расставленной (В)ГЛУБИНЕ комнаты.

Ответ _____

3. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

На страницах повести сталкиваются взгляды людей, (ПО)РАЗНОМУ понимающих смысл жизни, а ТАК(ЖЕ) своё назначение в ней.

Александр Галич не (ПО)НАСЛЫШКЕ знал советскую действительность и (ПО)ТОМУ писал о ней – писал правду.

Единственным настоящим удовольствием и развлечением Татьяны были книги: она читала (ПО)МНОГУ и (БЕЗ)РАЗБОРУ.

Труд необходим человеку ТАК(ЖЕ), как пища, (ПРИ)ЭТОМ труд этот должен быть регулярным, систематическим.

Студентка выбрала эту тему реферата, ЧТО(БЫ) лучше узнать историю знаменитого собора, и (В)ТЕЧЕНИЕ месяца прилежно изучала найденные в библиотеке материалы.

Ответ _____

4. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Народ по окончании митинга разошёлся ТАК(ЖЕ) быстро, незаметно, как и собрался, и (ПО)ЭТОМУ от пыла, которым митинг сопровождался, не осталось и следа.

Я склонился к реке, и там, в этой тёмной, холодной глубине, ТО(ЖЕ) колыхались, дрожали звёзды, (ПО)ЭТОМУ ночь показалась мне волшебной.

Всё ТАК(ЖЕ), как и ранней весной, по вечерам расстилался над полями настоящий на травах воздух, (ПРИ)ЧЁМ был он уже не холодный и туманный, а тёплый, даже жаркий.

(ПРИ)ЧЁМ тут Серёжа? (КАК)БУДТО никто, кроме него, не мог взять книгу!

(В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег, и (НА)УТРО пришлось расчищать сугробы во дворе.

Ответ _____

5. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Человеческий организм более чем (НА) ПОЛОВИНУ состоит из воды, и (ПО) ЭТОМУ нам необходимо регулярно пополнять её запасы.

(В) НАЧАЛЕ фильма зрителей ждёт драматическая история разлучённой пары, но (ЗА) ТЕМ герои вновь воссоединятся.

ЧТО(БЫ) успешно справиться с заданием, нужно (ПО) НАСТОЯЩЕМУ хорошо ориентироваться в материале.

Писатель за год объездил (ПОЛ) АЗИИ, не оставаясь (ПО) ДОЛГУ ни в одной стране.

Иногда доктор приносил КАКУЮ(НИБУДЬ) книгу и читал нам (В)СЛУХ.

Ответ _____

6. *Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.*

(НЕ)СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы ВСЁ(ТАКИ) не остались равнодушными к красотам природы на Валдае.

(И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.

Мы посетили известные места пушкинского заповедника, а ТАК(ЖЕ) Святогорский монастырь; ТАМ(ЖЕ) находится могила А.С. Пушкина, на которой всегда лежат живые цветы.

За ЧТО(БЫ) она ни принималась — всё (ПО)ТОМУ выходит у неё красиво, что природа наградила эту мастерицу талантом, любовью к жизни, людям.

КАК(ТО) грустно стало Сергею, когда он осознал, что (НИ)КТО из приятелей детства так и не стал ему настоящим другом.

VI. Составители программы

Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Утверждено НМС ВГУ от 20.09.2024